

LIFE Guguy

Infantil - Primaria - Secundaria

CRÉDITOS

LIFE+ Guguy

Recuperación de los bosques endémicos de *Juniperus* spp. y su flora y fauna en la Reserva Natural Especial de Güigüí, LIFE12NAT/ES/286

Acciones de Divulgación y Sensibilización (Acción E.3)

UNIDAD DIDÁCTICA LIFE GUGUY

Contenidos:

Limonium Canarias, S.L.

Ilustraciones:

Oceanográfica: Divulgación, Educación y Ciencia, S.L. y Limonium Canarias, S.L. Diseño gráfico: Limonium Canarias, S.L. Copyright de la Unidad Didáctica © 2014

Cabildo de Gran Canaria, Gesplán y Limonium Canarias

D.L. XXXXXX

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

¿Qué es LIFE?

¿Qué es LIFE+ GUGUY?

¿Quién lo financia?

¿Por qué aquí?

Y nosotros... ¿qué podemos hacer? Contactos, recursos e información

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Antes de la actividad

Durante la actividad

Tras la actividad

Objetivos

Evaluación

ACTIVIDADES INFANTIL

-Actividad 1: La hora del cuento

-Actividad 2: Coloreando

ACTIVIDADES PRIMARIA

-Actividad 1: ¿Quién es quién?

- Actividad 2: "Memory-ando"

ACTIVIDADES SECUNDARIA

-Actividad 1: Ni sí, ni no...

-Actividad 2: El investigador 2.0

ANEXOS - Imágenes y materiales para las actividades

INTRODUCCIÓN

¿Qué Es LIFE?

Los programas LIFE son un instrumento gestionado por la Comisión Europea para facilitar financiación a proyectos de interés medioambiental, de conservación y medidas contra el cambio climático. Funciona desde 1992, financiando desde entonces más de 4.000 proyectos.

La Red Natura 2000 es una red europea de áreas de conservación de la biodiversidad. Está compuesta de Zonas Especiales de Conservación (ZEC) y de Zonas de Especial Protección para las Aves (ZEPA). Su finalidad es asegurar la supervivencia a largo plazo de las especies y hábitats más amenazados y representativos de Europa, contribuyendo a detener la pérdida de biodiversidad ocasionada por las actividades humanas. Es el principal instrumento para la conservación de la naturaleza de la Unión Europea.

¿Qué Es LIFE+ GUGUY?

LIFE+ GUGUY es un proyecto promovido por el Cabildo de Gran Canaria y la empresa pública GESPLAN

Dentro de las acciones del proyecto "Life Guguy" están la mejora y recuperación del entorno natural, con repoblaciones de los bosques endémicos de esta zona y la progresiva eliminación de especies exóticas.

También se realizan acciones para dar a conocer a los ciudadanos los motivos por los que merece la pena proteger y conservar los recursos naturales de esta zona, con los beneficios que todos obtendríamos de ello.

La idea final es que todos podemos participar en esta labor.

¿Dónde?

Las actuaciones se centran en las partes más elevadas (a partir de 700 m de altura) de las montañas de Los Cedros y de Los Hogarzos, ambas sobre los 1000 m de altitud. Son zonas muy escarpadas y excelente muestra de los procesos volcánicos y eruptivos que modelaron nuestra isla hace 14 millones de años.

Esta zona se encuentra dentro del Espacio Natural Protegido de la Reserva Natural Especial de

Güigüí, que además ha sido designada por la Unión Europea como Zona Especial de Conservación ZEC 57/GC, integrada dentro de la Red Natura 2000.

¿Cuál Es El Punto de Partida?

Esta zona presenta un hábitat degradado, y su especial interés reside en que acoge a la única población natural de cedro canario (*Juniperus cedrus*, spp) de nuestra isla.

Tan sólo unos 50 ejemplares de cedro han sobrevivido en sus escarpes, acompañados de unas laderas erosionadas y con muy escasa vegetación.

¿Qué Se Va A Hacer?

En esta zona se pretende recuperar los potenciales bosques de sabinas y cedros, con algunos elementos de monteverde (Brezo, laurel, peralillo...), de bosque termófilo (acebuches, almácigos...) y de pinos. De esta forma se recuperan los hábitats originales y se incrementan las poblaciones.

Dentro del proyecto se incluyen acciones de conservación y seguimiento del hábitat (tanto las especies vegetales objeto de repoblación como las animales, con especial énfasis en especies como el lagarto canario o el cuervo), restauración ambiental (repoblaciones, control de amenazas y acciones de divulgación y voluntariado medioambiental).

¿Qué Queremos Conseguir?

Los resultados esperados son la mejora de la conservación de las especies amenazadas, disminución de las especies exóticas, contribuir a la recuperación del hábitat, conocer la evolución de las especies y hábitats afectados y la concienciación de la población local.

¿Quién Lo Financia?

Estas acciones están financiadas por el Cabildo de Gran Canaria (42,81%), desarrollándolo a través de la empresa pública GESPLAN (7,19%) y financiación de la Unión Europea (LIFE, Red Natura 2000).

¿Por Qué Aquí?

La zona de trabajo es el municipio de La Aldea de San Nicolás, una de las zonas más importantes para la conservación medioambiental de Gran Canaria. Guguy cuenta con numerosas especies endémicas y hábitats de interés.

Aquí encontramos la Zona Especial para la Conservación ZEC 57_GC de Güigüí, dentro de la Red Natura 2000. Además se encuentra en la red de espacios naturales de Canarias (Reserva Natural Especial de Güigüí) y es una zona núcleo de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria.

Y Nosotros, ¿Qué Podemos Hacer?

Participar en las acciones de divulgación en las que te descubrimos los tesoros naturales de esta zona, colaborar en las acciones de voluntariado que también organiza el proyecto, realizar un uso responsable del territorio para ayudar a la conservación y conocimiento del mismo y dar a conocer estos valores a toda la gente de tu entorno.

Contacto, Recursos E Información:

Página web: www.lifeguguy.com

Facebook: Life+grancanaria

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

En este documento proponemos un conjunto de actividades dirigidas a los diferentes niveles educativos que contribuyen a sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de conocer, proteger y conservar los recursos naturales del entorno de Guguy (ZEC 57_GC Güigüí).

Esta acción educativa contempla tres espacios temporales:

A) Antes De La Actividad:

Se trata de actividades preparatorias y motivadoras para realizar antes de la actividad:

Repaso de los principales conceptos que aparecerán durante la actividad: hábitats, conservación y biodiversidad, morfología y funciones de animales y vegetales, cadena y red alimentaria, espacios naturales y su protección.

Detección de ideas previas sobre este espacio natural.

Recopilación de información de este espacio natural y las especies que lo habitan.

B) Durante La Actividad:

Presentación y realización de las actividades propuestas en esta Unidad Didáctica.

Resolución de dudas.

Valoración y evaluación de la actividad.

C) Tras La Actividad:

Realización por grupos de murales o informes sobre las opiniones e impresiones en la actividad.

Realización de un trabajo complementario haciendo uso del material aportado en estas Unidades Didácticas, además de bibliografía y consultas web.

Valoración global de la experiencia realizada.

Objetivos

En esta guía didáctica se propone un conjunto de objetivos didácticos cuya selección y concreción curricular corresponderán al profesorado:

1. Acercarse a las diferentes especies que habitan en este espacio natural (ZEC GC_57 Güigüí), así como las características de sus hábitats naturales.
2. Ampliar los conocimientos sobre estas especies desarrollando la capacidad de observación y de análisis del entorno cercano.
3. Adquirir hábitos de respeto y defensa de los animales y de las plantas como seres vivos.
4. Generar un sentimiento de valor hacia este espacio natural y la conservación de sus

valores ecológicos y medioambientales.

Evaluación

En términos generales, son susceptibles de evaluarse todos los aspectos relacionados con el programa (objetivos, metodología, documentos, etc) y con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A modo de sugerencia proponemos los siguientes elementos: • La identificación y puesta en valor de los aspectos ambientales de este espacio natural.

La adquisición y desarrollo de conocimientos y destrezas relacionados con el mismo.

La incidencia en el afianzamiento de actitudes positivas hacia el medio ambiente.

El desarrollo de actitudes científicas y sociales: análisis crítico, sociabilidad y participación, solidaridad y respeto en relación con la protección y conservación del patrimonio natural y cultural.

Actividades Etapa INFANTIL

Actividad 1: “La hora del cuento”

Objetivos

Conocer y valorar las especies vegetales y animales más representativas de este espacio natural.

Comprender el significado global de la historia.

Seguir una narración simple.

Conocer las principales acciones de conservación que se desarrollan en el LIFE Guguy, sus motivos y su continuidad en el tiempo.

Descripción y Sugerencias Didácticas

Utilizar las láminas de las especies animales y vegetales e ir mostrándolas cada vez que aparecen en el cuento: cuervo, cedro, aguililla, pino, picapinos, lagarto, cardón, cabra, cedro, delfín, estrella de mar, vieja y pardela.

Preguntar a los alumnos en qué montaña creen que están los personajes.

Antes de contar el cuento pedir a los alumnos que nombren los animales que aparecerán en el cuento y que les mostramos en las fichas de una en una. Preguntar si han visto alguno de estos animales o plantas de cerca.

Tras leer el cuento les volvemos a mostrar las ilustraciones de las especies y tratamos de identificarlas y describirlas. En el caso de los animales nos fijamos especialmente en si tienen pelo, plumas o escamas, su color, si tienen patas, ¿cuántas?, de qué tamaño son, ¿tienen pico, cuernos, cola...?. En el caso de las especies vegetales preguntamos por su tamaño, cómo es su tronco y sus hojas, cómo son sus frutos...

Resumen Del Cuento

Flora va a pasar el fin de semana en casa de sus abuelos, en La Aldea. Ante su curiosidad, su abuelo le lleva a la montaña donde trabaja para mostrarle los principales animales y vegetales que allí viven y explicarle en qué consiste su trabajo para preservar este maravilloso hábitat para las generaciones futuras.

El Cuento

Flora se despertó temprano esa mañana. Era sábado y estaba muy contenta porque iba a pasar el fin de semana con sus abuelos en "La Aldea", en una casa en el campo que estaba en la zona de Guguy.

Se levantó de la cama y fue corriendo a la cocina donde su abuela ya le tenía preparado el desayuno. Sus abuelos le estaban esperando para desayunar.

Mientras estaba desayunando escuchó un ruido fuera que nunca había oído. Era un graznido.

-¿Qué es ese ruido? -preguntó Flora. -Es un cuervo -le contestó su abuela. -¿En Gran Canaria hay cuervos?. -¡Claro que sí! -respondió su abuelo.- ¿nunca has visto uno?. -No, nunca -contestó Flora.

-Pues vamos rápido fuera para verlo.

Salieron rápidamente de la casa y buscaron en el cielo. Pero lo único que pudieron ver fue una pequeña mancha negra a lo lejos. El cuervo se había alejado

mucho.

-Vaya -dijo Flora-, me he perdido poder ver el cuervo.

-No te preocupes -le dijo el abuelo-. Si quieres puedes venir conmigo a la montaña, que hoy tengo que trabajar allí.

-¿En qué trabajas, abuelo? -preguntó Flora.

-Pues trabajo en un proyecto para recuperar toda esta zona de Guguy y poder disfrutarla como lo hicieron nuestros antepasados. Subo al monte y planto árboles. Y allí donde planto esos árboles es donde viven los cuervos. Yo los veo casi todos los días.

Se vistieron, cogieron agua y algo de comer y empezaron a caminar montaña arriba.

-¿Y qué árboles plantas, abuelo? -preguntó Flora.

-Pues sobre todo planto un árbol que se llama cedro canario. Pero también planto otros como el acebuche y la sabina.

En ese momento Flora se paró de repente y dijo -¡mira abuelo, un cuervo!

El abuelo miró al cielo y le contestó: -No, eso no es un cuervo. Es un aguililla. Es como un águila pero un poco más pequeño. También vive aquí. Y es el único águila que cría en Gran Canaria. Hace sus nidos en los pinos canarios como esos que ves ahí. En estos árboles, también nos podemos encontrar a un pájaro que se pasa el día picoteando sus piñas y su corteza, el picapinos.

-¡Mira qué lagarto tan grande! , ahí, junto a ese enorme cactus -exclamó sorprendida Flora-. Es el lagarto canario -contestó su abuelo con una amplia sonrisa-, que aprovecha este maravilloso sol para calentar su cuerpo. El "cactus" como tú lo llamas, en realidad es una planta que solo encontrarás en nuestras islas. Además es el símbolo vegetal de nuestra isla, y su nombre es el cardón.

Siguieron subiendo por la montaña y llegaron a una zona donde se empezaron a ver unos agujeros y dentro de ellos unos tubos negros de malla.

-¿Qué es eso? -preguntó Flora.

-Son los árboles que plantamos. Hacemos un agujero, plantamos el árbol y después le ponemos esa malla negra alrededor.

-¿Para qué? -preguntó Flora. -Para protegerlos y que no se los coman las cabras silvestres -contestó el abuelo. -¿Cabras silvestres? -Sí, cabras silvestres. Algunos pastores que tienen

cabras las sueltan en el monte para que se alimenten de la hierba que hay allí. Pero lo que no saben es que también se alimentan de algunos árboles. Y si esos árboles son pequeños pueden acabar con ellos. Es un serio problema.

-¿Este árbol chiquitín es un cedro canario? -preguntó Flora señalando uno de los que estaban allí cerca.

-Sí, ese es un cedro canario. Pero se hace mucho más grande. Ahora es un bebé árbol, y hay que cuidarlo mucho para que crezca y se haga grande y fuerte, y para eso nos preocupamos de que les llegue el agua que necesitan a través de estos tubos negros.

De repente se volvió a oír el graznido del cuervo y esta vez sí que lo vieron bien. Se posó en un cedro más grande que había cerca y empezó a picotearlo.

-¡Se lo está comiendo! -dijo Flora alarmada.

El abuelo se echó a reír y le dijo a su nieta: -No Flora, no se está comiendo el árbol, se está comiendo el fruto del árbol, y así nos ayuda a plantar más cedros.

-¿Cómo es eso? -preguntó de nuevo Flora.

- Pues, cuando se come el fruto, las semillas que hay dentro de él pasan a su barriga y después a través de sus excrementos salen las semillas de nuevo a la tierra. De esas semillas puede nacer otro cedro en un sitio más alejado del que ahora ves. Así el cuervo nos ayuda a plantar cedros en sitios donde a nosotros nos es muy difícil llegar. El cuervo es un gran amigo -dijo el abuelo.

Subieron a lo alto de la montaña y desde allí pudieron ver el mar. Mirándolo, Flora le preguntó al abuelo -¿en el mar hay muchos animales también, verdad abuelo?

-Sí, muchos -contestó el abuelo-. En esta zona de la costa podemos ver delfines nadando allá a lo lejos, pero más cerca podemos ver estrellas de mar y viejas. Además, en el cielo encima del mar podemos disfrutar del vuelo de las pardelas -contestó el abuelo.

-Abuelo, es maravilloso vivir aquí -dijo Flora con una gran sonrisa en su cara. -Sí Flora, por eso trabajamos para que niños como tú puedan disfrutar tanto como lo hemos hecho nosotros. Pero volvamos a casa que ya se está haciendo tarde y seguro que la abuela nos ha preparado algo muy rico para comer.

-Sí -dijo Flora-, y le voy a contar todo lo que he aprendido hoy de Guguy, gracias al graznido del cuervo.

Enseñanza Del Cuento

El cuento nos enseña a conocer y valorar los principales hábitats y especies animales y vegetales que forman parte del entorno donde se desarrolla el proyecto LIFE Guguy y su entorno más inmediato.

Además se explica y se pone en valor el trabajo que se está desarrollando en el proyecto y la importancia de nuestros mayores, su sabiduría y la necesidad de preservar el medio natural para las futuras generaciones.

Sugerencias Para Repetir Esta Actividad Posteriormente

Volver a leer el cuento.

Pedir a varios niños que salgan al frente de la clase, darles una lámina de las especies a cada uno y que expliquen al resto de la clase alguna característica para poder reconocerla, que nos cuente dónde vive y que trate de recordar su nombre.

Vocabulario

Graznido: Sonido potente que realiza el cuervo.

Ave: Animal vertebrado que tiene pico, cuerpo cubierto de plumas y extremidades anteriores transformadas en alas. Para reproducirse pone huevos en nidos que pueden

estar en árboles, cuevas, en el suelo...

Tronco: Parte del árbol que soporta las ramas. Suele ser marrón y bastante duro.

Fruto: Parte de la planta que contiene las semillas que le permiten reproducirse.

Suele tener forma y sabor apetecibles por animales para que éstos ayuden a su dispersión y germinación.

Pinar: Grupo de pinos que suelen vivir en las partes más altas de las montañas.

Costa: Franja de tierra en contacto con el mar o cerca de él.

Palmeral: Grupo de palmeras que solemos encontrar en las zonas de barrancos y lugares más templados y húmedos.

Atención A La Diversidad:

El cuento nos muestra cómo las especies que habitan en este espacio natural son diferentes entre sí, siendo sin embargo todas ellas importantes, estando relacionadas y cumpliendo su función en la naturaleza y su conservación.

Pedir a las niñas y niños que describan las diferencias entre los diferentes vegetales y animales que aparecen en el cuento y que expliquen por qué creen que todos ellos son importantes.

Ampliación:

Preguntar a los alumnos qué animal y qué planta es la que más les gusta.

Proponer que imiten de alguna manera a los animales que aparecen en el cuento (gestos, sonidos...)

Actividad 2: “Coloreando”

Objetivos

Introducir y reconocer las especies vegetales y animales representativas de este espacio natural.

Conocer las principales características de estas especies.

Diferenciar y comprender la diferencia entre distintos animales y vegetales.

Descripción y Sugerencias Didácticas:

A partir de las imágenes de animales y vegetales los niños tratarán de identificar las partes más características de cada una, comentándolas en grupo.

Posteriormente los niños colorearán los dibujos haciendo énfasis en las partes características.

Los niños se pueden poner por parejas y describir a su compañero su dibujo, observando conjuntamente las diferencias con el dibujo de su compañero.

Materiales:

Utilizar las fichas no coloreadas incluidas en el anexo o descargar desde la web del proyecto.

Actividades Etapa PRIMARIA

Actividad 1: “Quién es quién”

Objetivos:

Introducir y reconocer las especies vegetales y animales representativas de este espacio natural.

Reconocer el hábitat de las especies representativas.

Conocer las principales características de estas especies.

Diferenciar y comprender la diferencia entre distintos animales y vegetales.

Clasificar información.

Descripción y Sugerencias Didácticas:

A partir de las imágenes de animales y vegetales vamos a realizar un juego de expresión oral.

Cada alumno tiene un folio donde aparecen las tarjetas de las especies. Deberán recortarlos y pueden colorearlo y pegarlos en una cartulina.

La actividad consiste en la realización de una serie de preguntas relativas a las especies animales y vegetales representadas para tratar de adivinar de qué se trata. Para ello, deberán trabajar en parejas, contestando las preguntas de su compañero de forma ordenada para que puedan adivinar la respuesta.

Para orientar al alumnado en esta actividad, es interesante que les demos las siguientes indicaciones:

1. Cada alumno escogerá una tarjeta entre las imágenes de la ficha que le entregamos, sin que la vea su compañero.
2. En parejas, y de forma alternativa, tendrán que preguntar y responder para tratar de adivinar qué animal o vegetal esconde su compañero.
3. Una vez descubierto, podrán elegir otra tarjeta y realizar de nuevo la actividad.

Materiales:

Utilizar las fichas no coloreadas incluidas en el anexo o descargar desde la web del proyecto.

Actividad 2: “Memory-ando”

Objetivos:

Introducir y reconocer las especies vegetales y animales representativas de este espacio natural.

Reconocer el hábitat de las especies representativas.

Conocer las principales características de estas especies.

Diferenciar y comprender la diferencia entre distintos animales y vegetales.

Descripción y Sugerencias Didácticas:

Es un juego de memoria con el que se pretende que los alumnos reconozcan las principales especies y memoricen sus partes más representativas.

Para ello, se colocan las diferentes tarjetas de cada especie boca abajo sobre una mesa. Cada jugador deberá mostrar dos cartas tratando de hacer parejas. Si lo consigue, éstas quedarán boca arriba y sumará puntos, si no, las devolverá a su posición inicial continuando el turno el siguiente alumno.

Materiales:

Utilizar las fichas a color incluidas en el anexo o descargar desde la web del proyecto.

Actividades Etapa SECUNDARIA

Actividad 1: “Ni sí, ni no...”

Objetivos:

Introducir las especies vegetales y animales representativas de este espacio natural.

Conocer las principales características de estas especies.

Diferenciar y comprender la diferencia entre distintos animales y vegetales.

Descripción y Sugerencias Didácticas:

Primero mostraremos las fichas de cada especie, tratando de reconocer sus elementos característicos y diferenciales. Se puede hacer con alumnos voluntarios y complementando información el profesorado.

Posteriormente se hace un juego por parejas. Un alumno coloca la tarjeta del animal o planta que haya elegido en la cabeza o espalda de su contrincante, sin que éste sepa de qué se trata. Su compañero tendrá que adivinar cuál es el animal o vegetal que le han adjudicado haciéndole preguntas del tipo:

¿Tiene ramas?

¿Tiene pelo?

¿Tiene escamas?

¿Tiene plumas?

¿Tiene cuernos?

¿Tiene alas?

¿Tiene pico?

¿Vive en la montaña?

Variaciones

1. El alumno que contesta las preguntas no podrá decir ni “sí”, ni “no” u otra palabra que

queramos poner como “tabú”.

- Elegimos un dibujo de alguna de las especies y una serie de palabras desordenadas. El alumno debe ordenarlas para formar una frase que exprese una característica del animal o vegetal que aparece en el dibujo.

A. Lagarto: El lagarto es un reptil y tiene una larga cola. B. Cardón: El cardón es el símbolo vegetal de Gran Canaria. C. Cuervo: El cuervo es un ave muy inteligente y le gusta comer de todo. D. Aguililla: El aguililla posee un pico y unas garras muy fuertes. E. Cedro: El cedro es un árbol muy resistente que puede vivir muchos años.

Materiales:

Utilizar las tarjetas a color (recortarlas primero) incluidas en el anexo o descargar desde la web del proyecto.

Actividad 2: “El investigador 2.0”

Objetivos:

Conocer las especies vegetales y animales representativas de este espacio natural.

Reconocer el hábitat de las especies representativas.

Conocer las principales características de estas especies.

Diferenciar y comprender la diferencia entre distintos animales y vegetales.

Generar dudas y problemas en el alumnado que tengan que resolver haciendo uso de internet, biblioteca...

Descripción y Sugerencias Didácticas:

Esta actividad consiste en la realización de un trabajo de investigación (individual o por grupos), rellenando la tabla con la información que hayan podido recoger de diferentes fuentes (familiares, biblioteca y especialmente internet). La tabla recoge las especies representativas de la zona de actuación de LIFE Guguy y su entorno cercano.

El objetivo es que conozcan las principales características de cada especie y los elementos que las relacionan unas con otras:

Grupos: ¿qué soy? Hábitat: ¿dónde vivo? Cadena trófica: ¿qué como? Características: ¿Sabías que...?

Con la información recabada se rellena la siguiente tabla (solución en la siguiente página):

	¿Qué soy?	¿Dónde vivo?	¿Qué como?	¿Sabías que...?
Cedro	Árbol (10 metros de altura)	Es una planta que casi desapareció por su excesiva explotación, por lo que ahora lo encontramos en riscos y cimas inaccesibles. Es muy resistente a la sequía.	Toman del suelo el agua y sales minerales transformándolas en materia orgánica mediante la fotosíntesis, con la ayuda de la luz del sol y el dióxido de carbono	Es el árbol que crece a mayor altitud en Canarias. Es una especie muy longeva (puede vivir hasta 500 años), con una madera aromática y muy preciada para la ebanistería.
Palmera canaria	Planta arborescente (15 – 20 metros de altura)	En barrancos, laderas cálidas con presencia de agua subterránea. Desde el nivel del mar hasta los 1000 metros de altitud en	Toman del suelo el agua y sales minerales transformándolas en materia orgánica mediante la fotosíntesis, con la ayuda de	Es una especie endémica de Canarias que crece en todas las islas y que se usa en jardinería en muchas partes del

		las vertientes sur	la luz del sol y el dióxido de carbono	mundo. En La Gomera se aprovecha su savia (guarapo) para elaborar miel de palma mediante su cocción.
Pino canario	Árbol. Conífera (20 – 30 metros de altura)	Es un árbol endémico de Canarias, pero que no se encuentra en estado natural ni en Fuerteventura ni en Lanzarote. Viven entre los 500 y 2000 mtros de altitud	Toman del suelo el agua y sales minerales transformándolas en materia orgánica mediante la fotosíntesis, con la ayuda de la luz del sol y el dióxido de carbono	Sus hojas o acículas se agrupan de 3 en 3. El grosor de su corteza y la capacidad de brotar de la cepa le permiten sobrevivir a los incendios. Sus hojas secas se llaman pinocha y se usan como cama para el ganado entre otros usos.
Sabina	Árbol con porte arbustivo (5-8 metros de altura)	Es una subespecie endémica en Canarias y Madeira. Es termófila, es decir, le gusta el calor. En Gran Canaria quedan muy pocos ejemplares.	Toman del suelo el agua y sales minerales transformándolas en materia orgánica mediante la fotosíntesis, con la ayuda de la luz del sol y el dióxido de carbono	Cuando es joven se parece mucho al cedro. En ejemplares viejos su corteza se vuelve quebradiza. Los antiguos canarios usaban su madera para hacer palos y garrotes. Es una especie muy longeva (hasta 400 años) Es el símbolo natural de El Hierro
Acebuché	Árbol con porte arbustivo (4-6 metros de altura)	Es una especie termófila que vive entre los 100 y 600 m de altitud, en barrancos, laderas y riscos con cierta humedad. Lo encontramos en todas las islas.	Toman del suelo el agua y sales minerales transformándolas en materia orgánica mediante la fotosíntesis, con la ayuda de la luz del sol y el dióxido de carbono	El acebuché es un pariente silvestre del Olivo, por lo que se le conoce también como “olivo macho”. A pesar de encontrarse en muchos lugares, la subespecie canaria es única en el mundo. Su madera es muy apreciada para fabricar aperos de labranza, palos
				de lucha... “al acebuché no hay quien le luche”
Picapinos	Ave. Pájaro carpintero	Se encuentra en los pinares de la isla, pero además es frecuente observarlos en cultivos, zonas de castañeros, almendreros y reductos de monte verde	Se alimenta a base de gusanos, larvas de escarabajos, avispas y polillas, algunas arañas y algún que otro fruto y semilla.	Posee un complejo mecanismo en su cabeza que le permite picotear entre 8 y 12 veces por segundo en busca de su alimento. Los machos tienen una mancha roja en la nuca, que no tienen las hembras.
Cuervo	Ave	Habita en todas las islas, aunque está en peligro de extinción por el abuso de venenos y destrucción de su hábitat principalmente. Le gusta anidar en acantilados, barrancos y hasta en árboles	Es omnívora, comiendo desde frutos y vegetales, huevos y pequeños animales hasta carroña.	Se aparean con una pareja toda la vida. Emite sonidos y frases diferentes, incluso imitando el habla humana si son amaestrados. Su color negro le da una inmerecida mala fama.
Aguililla	Ave rapaz	Se suele encontrar sobrevolando los barrancos de la isla en busca de alimento	Es un ave carnívora. Su alimento favorito son los conejos, lagartos, ratones e insectos, aunque alguna vez llega	Las aguillillas de Canarias constituyen una subespecie endémica, son un poco más pequeñas y de colores más claros que otras, lo que las

			a comer animales muertos	convierte únicas en el mundo.
Lagarto de Gran Canaria	Reptil	Es una especie endémica que sólo vive en Gran Canaria	Omnívoro: hojas, semillas, frutos y algún que otro insecto	Es uno de los animales más antiguos de la isla. Llegó hace unos 12 millones de años. También es el lagarto más grande de Canarias

Pardela Cenicienta	Ave marina	Viven en alta mar. Sólo van a tierra a reproducirse	Carnívoras: sobre todo caballas y cefalópodos, aunque también comen crustáceos u otros peces	En primavera y verano, cuando es la época de la puesta, abandonan alta mar y regresan a tierra a poner huevos e incubarlos. Emiten un sonido muy característico, parecido al llanto de un niño.
--------------------	------------	---	--	---

¿Qué soy?	¿Dónde vivo?	¿Qué como?	¿Sabías que...?
-----------	--------------	------------	-----------------

Cedro			Es el árbol que crece a mayor altitud en Canarias. Es una especie muy longeva (puede vivir hasta 500 años), con una madera aromática y muy preciada para la ebanistería.
-------	--	--	--

Palmera canaria	En barrancos, laderas cálidas con presencia de agua subterránea. Desde el nivel del mar hasta los 1000 m de altitud en vertientes sur
-----------------	---

Pino canario	Árbol. Conífera (20 – 30 metros de altura)
--------------	--

Sabina

Acebuche

Picapinos

Cuervo	Es omnívora, comiendo desde frutos y vegetales, huevos y pequeños animales hasta carroña.
--------	---

Aguililla	Se suele encontrar sobrevolando los barrancos de la isla en busca de alimento
-----------	---

Lagarto de
Gran
Canaria

Reptil

Pardela
Cenicienta

En primavera y verano, cuando es la época de la puesta, abandonan alta mar y regresan a tierra a poner huevos e incubarlos. Emiten un sonido muy característico, parecido al llanto de un niño.